



Частное общеобразовательное учреждение
Образовательный комплекс «Точка будущего»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Русский язык. Интенсивный курс»
для обучающихся 10-11 класса

Разработчик:

Гомонова Александра Дмитриевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык интенсивный курс» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа учебного предмета «Русский язык. Интенсивный курс» разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

Цель курса: поддержка освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающимися средней школы на уровне, позволяющем и учителю, и обучающимся прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачами курса являются:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область: русский язык и литература
2. Период обучения: 2 года (10-11 класс)
3. Недельное и годовое количество часов:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 10 | 2 | 34 | 68 |
| 11 | 2 | 34 | 68 |

Список литературы:

1. Русский язык 10-11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Гольцовой Н.Г.) - М.: Русское слово – учебник, 2020 г.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Гольцова Н.Г.. – М.: Русское слово, 2020 г.
3. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты, 2021 / Цыбулько, Васильева. – М.: Национальное образование
4. ЕГЭ 2021 Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. / Драбкина С.В., Субботин Д.И. – М: Интеллект-центр, 2017.

Раздел 1. Содержание учебного предмета

| Разделы | Содержание учебной темы (дидактические единицы) | Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|-----------------|---|---|
| 10 класс | | |
| Раздел I | Введение | |
| Раздел II | Фонетика и орфоэпия. | |
| Раздел III | Орфография | |
| Раздел IV | Грамматические нормы | |
| Раздел V | Основные лексические категории и единицы | |
| Раздел VI | Морфемика. Словообразование | |
| Раздел VII | Синтаксис. | |
| 11 класс | | |
| Раздел I | Введение | |
| Раздел II | Ошибки логические | |
| Раздел III | Ошибки грамматические | |
| Раздел IV | Ошибки речевые | |
| Раздел V | Текст | |

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные образовательные результаты развивают в обучающемся:

- Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности:
- Готовность к служению Отечеству, его защите.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В соответствии с моделью образовательных результатов ОК «Точка будущего» данный учебный предмет работает на формирование у учащихся культуры взаимодействия и созидания, которые помогут ученикам осознать и присвоить ценность сотрудничества и авторства, что даст им возможность развить такие

компетенции, как способность договариваться, готовность уважать другого, способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способность идти от замысла к результату.

Также ресурсами учебного предмета для развития субъектной позиции учащихся планируется сформировать специфические умения.

Ученик сможет:

- сформулировать ценностные критерии для оценки действий на основе ценностного образца; описать ценностный образец через примеры;
- осуществлять контроль своих действий по ценностным образцам;
- провести рефлексию выбранных способов действия;
- сформулировать ценностный образец, дать определение ценностному понятию; самостоятельно аргументировать свои ценностные оценки;
- обнаруживать наличие ценностных выборов;
- при помощи взрослого провести рефлексию ценностных оснований деятельности.

2. Метапредметные образовательные результаты:

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Перечень предметных результатов:

10 КЛАСС

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

11 КЛАСС

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

| Раздел, темы | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Раздел I. Введение | 1 |
| Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии её оценки. | 1 |
| Раздел II. Фонетика и орфоэпия | 4 |
| Классификация гласных и согласных звуков. Характер русского ударения. Орфоэпические нормы | 2 |
| Практическое занятие по составлению тестового задания | 2 |
| Раздел III. Орфография | 15 |
| Н и НН во всех частях речи. | 1 |
| Правописание суффиксов различных частей речи? Ъ и Ь знаки | 2 |
| От чего зависит выбор приставок ПРИ- и ПРЕ? Правописание приставок на З, С. И и Ъ после приставок. | 2 |
| Проверяемые и чередующихся гласные. Непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных букв после шипящих и Ц | 2 |
| Тренировочный тест | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Анализ теста | 1 |
| Спряжение глаголов. Образование форм повелительного наклонения | 1 |
| Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи | 2 |
| Правописание слов также/так же, тоже/то же, чтобы/что бы, поэтому/по этому и др.) | 2 |
| Практическое занятия по составлению тестового задания А | 1 |
| Раздел IV. Грамматические нормы | 7 |
| Образование форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, наречий | 2 |
| Образование форм повелительного наклонения глаголов образование форм деепричастий. Образование форм местоимений, существительных - окончание множественного числа. | 2 |
| Тренировочный тест | 2 |
| Анализ теста | 1 |
| Раздел V. Основные лексические категории и единицы | 2 |
| Лексические нормы. Паронимы. Фразеологический оборот. Ошибки в лексическом употреблении слов и фразеологизмов. | 2 |
| Раздел VI. Морфемика. Словообразование. | 5 |
| Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Словообразовательные цепочки. | 2 |
| Словари русского языка и справочная литература | 1 |
| Практическая работа. | 2 |
| Раздел VII. Синтаксис | 34 |
| Словосочетание. Виды синтаксической связи | 1 |
| Грамматическая основа предложения. Чем может быть выражено подлежащее? | 1 |
| Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым | 2 |
| Простые и сложные предложения | 1 |
| Осложненное простое предложение (Обособление обращений, определений и приложений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения, вводных слов) | 2 |
| Вводные слова и вводные конструкции. Пунктуация при вводных предложениях. | 2 |
| Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| Прямая речь. Цитирование. Диалог | 2 |
| Практическое занятие по составлению тестового задания (материалы ЕГЭ) | 1 |
| Тренировочный тест | 2 |
| Анализ теста | 2 |
| Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нем | 2 |
| Сложноподчинённое предложение (СПП). Знаки препинания в СПП. Виды придаточных предложений | 3 |

| | |
|--|---|
| Виды подчинения придаточных предложений в составе сложноподчинённого с несколькими придаточными | 3 |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в ССП | 3 |
| Сложное предложение с разными видами связи. Как можно найти его в тексте? Расстановка знаков препинания на стыке союзов | 2 |
| Практическое занятие по составлению тестового задания (материалы ЕГЭ) | 1 |
| Тренировочный тест | 1 |
| Анализ теста | 1 |

11 класс

| Раздел, темы | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Раздел I. Введение | 3 |
| Содержание и структура курса Экзаменационная работа (задание части С) в форме ЕГЭ. Критерии оценивания | 1 |
| Диагностический тест | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Раздел II. Ошибки логические. | 2 |
| Неумение связать два соседних предложения. Подмена одного понятия другим. Абзацное членение | 2 |
| Раздел III. Ошибки грамматические | 4 |
| Ошибки в образовании слова. Ошибки в построении предложения (употребление однородных членов; причастных и деепричастных оборотов в составе простого предложения) | 2 |
| Тренировочный тест | 2 |
| Раздел III. Ошибки речевые | 9 |
| Нарушение норм лексической сочетаемости. Немотивированное использование просторечной лексики и др. | 2 |
| Цепная (последовательная) и параллельная связи. | 2 |
| Использование выразительных средств языка | 2 |
| Тренировочный тест | 2 |
| Анализ теста | 1 |
| Раздел IV. Текст | |
| Текст как речевое произведение. Основные признаки текста | 1 |
| Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |
| Функциональные стили речи и их основные особенности | 1 |
| Практическая работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи». | 2 |
| Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих. | 2 |
| Структура сочинения на основе предложенного. Определение темы на основе а фра Определение темы на основе ключевых слов. Смысловый анализ текста на основе составления логической схемы текста. | 4 |

| | |
|---|---|
| Тренировочный тест | 2 |
| Анализ теста | 1 |
| Критерии оценивания задания с развернутым ответом | 2 |
| Композиция сочинения. Как начать? | 2 |
| Формулировка проблемного текста. Комментарий к сформулированной проблеме | 4 |
| Авторская позиция. Подбор аргументов. Заключительная часть сочинения. | 2 |
| Практическая работа. Работаем экспертами: оцениваем сочинение в соответствии с критериями | 2 |
| Речевое оформление сочинения | 2 |
| Сочинение на литературную тему. Специфика экзамена | 1 |
| Жанр и специфика сочинения. Требования, предъявляемые к сочинению | 2 |
| Тренировочный тест | 2 |
| Анализ теста | 1 |
| Тема сочинения и работа с ней | 2 |
| С чего начать? Вступление. Эпиграф к сочинению | 1 |
| Тренировочный тест | 2 |
| Анализ теста | 1 |
| Главный тезис. Основная часть | 2 |
| Конец – делу венец. Заключение | 1 |
| Сочинение-рассуждение | 2 |
| Анализ сочинения | 1 |
| Внимание! Цитаты. | 2 |
| Темы экзаменационных сочинений. Какую выбрать? | 1 |